



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "Христо Ботев"

с. Градина общ. Първомай обл. Пловдивска

ул. Петър Генов №1 тел.: 03162 22 32

УТВЪРДИЛ:

ДИРЕКТОР:.....

/ПЕНКА ПЕТКОВА/

ПЛАН

ЗА РАБОТА НА УЧИЛИЩЕН КООРДИНАЦИОНЕН СЪВЕТ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ И ИНТЕРВЕНЦИЯ НА НАСИЛИЕТО И ТОРМОЗА МЕЖДУ ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОУ "ХРИСТО БОТЕВ"- с. ГРАДИНА ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА

Разработен, съгласно Заповед № РД09-5906/28.12.2017 г. на Министъра на образованието и науката и приет на Заседание на Педагогически съвет с протокол № 1/30.09.2026 г.

I. Състав на Училищен Координационен Съвет:

Председател: Йорданка Георгиева - учител прогимназиален етап

Секретар: Лина Генова – старши учител начален етап

Членове:

1. Елисавета Николова - старши учител начален етап
2. Калчо Калчев- старши учител прогимназиален етап
3. Филип Марков – родител
4. Петя Иванова – ученик – V клас

II. Предмет

Проучване и подпомагане психичното развитие и здраве на децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование, чрез превантивни мерки и сътрудничество по прилагането на механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище.

III. Общи положения

1. Създаване на координационен съвет със заповед на Директора в началото на учебната година с ясни функции и делегирани отговорности, който да отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с насилието и тормоза. Съветът (УКС) се ръководи от педагогически специалист, определен от директора, и включва в състава си училищен психолог/педагогически съветник, учители, деца и родители.
2. Превенцията на тормоза включва комплекс от мерки, които най-общо имат за цел ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието.
3. Комплексът от превантивни мерки трябва да включва всички възможни аспекти и форми на тормоза и насилието, ясно да фокусира вниманието върху участието на всички групи и да се планира на три нива - класна стая/паралелка, училище, общност.
4. За да се изгради защитната мрежа е необходимо да се поставят ясни граници, изграждане на ценности, правила и процедури, които не допускат прояви на насилие и тормоз във взаимоотношенията в училище.
5. По-голямата част от ситуациите на тормоз могат да бъдат овладени от учителите, а някои от самите деца. Всяка намеса изисква внимателна преценка на ситуацията и нейната тежест.
6. Важно е да не бъдат омаловажавани и първите прояви на влошаване на отношенията между децата и поведение, което е неприемливо. Необходимо е още при най-малките сигнали и съмнения за тормоз и насилие да се предприемат стъпки, за да се предотврати ескалация на насилието и да се изпрати ясно послание, че такова поведение няма да бъде толерирано.

Вниманието трябва да бъде насочено както към проявите на физически тормоз, така и към неговите социални и психологически форми.

IV. Цел

1. Разработване и прилагане на цялостен училищен подход, полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване училищна среда, в която се възпитават ценности на здравословно общуване, ненасилствено разрешаване на конфликти и приемане на различията, за да бъдат предотвратени насилието, тормоза и унижението сред учениците.
2. Организиране и провеждане на целенасочена възпитателна работа с учениците с отклонения в поведението или поставени в неблагоприятни условия за развитие и възпитание.
3. Превантивна работа с малолетни и непълнолетни за предотвратяване на противообществените прояви/тютюнопушене, употреба на алкохол и наркотици, кражби и др. от учениците/.
4. Да се възпитат у учениците коректни и толерантни междуличностни взаимоотношения. Учениците да са активни действащи лица в процеса на създаване на безопасна среда, лишена от насилие.
5. Осигуряване на възможности на учениците за подготовка, реализация и успешно приобщаване към гражданското общество. Подобряване на способността на децата да преработват болезнените събития в живота си и да се справят успешно в бъдеще.

V. Задачи:

1. Разработване и прилагане на превантивни дейности за предотвратяване на тормоза и насилието в училище.
2. Разработване на защитна мрежа за интервенция при случаи на тормоз и насилие в училище.
3. Разработване на Система за взаимодействие между ученици, учители, служители, родители и лични лекари в случай на агресия, насилие или инцидент.
4. Намаляване на условията, пораждащи извършването на негативни прояви в училище.
5. Системно провеждане на индивидуална възпитателна работа с ученици, извършители на противообществени прояви.
6. Системен контрол на поведението на застрашените ученици от извършване на противообществени прояви.
7. Възпитателна работа на ученици с противообществени прояви чрез включването им в провежданите спортни празници, екскурзии, културни мероприятия, извънучилищни дейности, съответстващи на интересите и осмислящи свободното време на учениците и други.

8. Взаимодействие с училища, социални учреждения, неправителствени организации с оглед осъществяване на ефективни педагогически, психо-социални и административни консултации и услуги за децата, въввлечени в училищен тормоз и за техните семейства.
9. Приобщаване на родителите на проблемните деца - организиране на съвместни празници с участие на родителите. Обсъждане с родители възникването на детската агресия, възможните пътища за изход от трудни житейски ситуации. Формиране у родителите на култура да разбират проблемите на агресия у децата.
10. Работа за укрепване на ученическия колектив. Предоставяне на равни възможности на всяко дете да разкрие дарбата си. Насърчаване на толерантността между учениците.
11. Координиране дейността на УКС с държавните и обществените органи и организации, имащи отношение към борбата с противообществените прояви сред малолетни и непълнолетни /инспектор ДПС, Отдел „Закрила на детето“ към Дирекция "Социално подпомагане"- гр. Първомай, МКМППМН при община Първомай, Обществен съвет, ЦОП – град Първомай, РПУ.
12. Координиране дейността на УКС при необходимост с Националната мобилна група за психологическа подкрепа-Център Пловдив посредством РУО-Пловдив.
13. Изпълнение на мерки от МЕЖДУИНСТИТУЦИОНАЛЕН ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ за превенция на агресията и за засилване на сигурността в образователните институции

VI. Дейности

№	Дейност	Срок Отговорник
1.	СИСТЕМА ОТ МЕРКИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СИГУРНА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА	
1.1.	Актуализиране на членовете на училищен координационен съвет.	м. X Директор
1.2.	Актуализиране на Механизма, Алгоритъм за прилагане, Система за взаимодействие с лични лекари. Провеждане на инструктаж на педагогическите и непедагогическите служители за реакция в случай на инцидент.	м. X УКС Директор
1.3.	Оценка на ситуацията на тормоза и насилието, чрез мнението на учениците - с помощта на стандартизиран въпросник (анкета). Обобщението се извършва от УКС в 10-дневен срок.	м. XI и м. IV - м. V УКС и кл. р-ли
1.4.	Запознаване на учители, ученици и родители с Механизма против насилие и тормоз, правилата и процедурите за реагиране в ситуации на тормоз, система за взаимодействие с лични лекари, обобщени резултати от анкета тормоз.	м. XI и м. VI УКС и Класни ръководители

2.	ДЕЙНОСТИ ПО ПРЕВЕНЦИЯ	
2.1.	ПРЕВЕНЦИЯ НА РАВНИЩЕ ИНСТИТУЦИЯ	
2.1.1	Актуализиране на Етичен кодекс на училищната общност, съгласно ЗПУО.	м. IX Училищна комисия
2.1.2	Създаване на единни училищни правила-изготвяне на флаер с правила за добро поведение и Националната телефонна линия за деца 116 111.	м. XI УКС
2.1.3	Промени в Правилника за дейността на ОУ „Христо Ботев“ при необходимост.	Постоянен УКС
2.1.4	Подобряване на системата от дежурства с оглед недопускане на насилие и тормоз на местата, където при етапа на оценката на ситуацията е установено, че се извършва такъв.	Постоянен Директор
2.1.5	Повишаване квалификацията на педагогическия персонал - специализирани обучения за превенция и справяне с насилието и тормоза.	м. X – м. V Директор
2.1.6	Информирание и актуализиране на информацията за наличните ресурси в общността за справяне с насилието и тормоза - изготвяне на флаери за дейността на местните ЦОП, МКБППМН, ДПС и други. Поставяне на видно място във фойето на 1 етаж.	м. XI УКС
2.1.7	Публикуване на всички документи в училищния сайт с цел публичност и запознаване на училищната общност.	Постоянен Председател УКС
2.2.	ПРЕВЕНЦИЯ НА РАВНИЩЕ КЛАС	
2.2.1	Създаване на правила за поведение на класа.	м. XI Класни ръководители
2.2.2	Изготвяне на списък с теми, които да бъдат изнесени от МКБППМН, ЦОП, ДПС.	м. XI УКС
2.2.3	Определяне на отговорници по класове за подпомагане дейността на УКС.	м. XI УКС
2.2.4	Запознаване на учениците със същността на тормоза, проявите и участниците в процеса; с обобщените резултати от проведените анкети от оценката на ситуацията; същността и вредата от разпространението и използването на наркотици и психоактивни вещества.	м. XI и м. V УКС и кл. р-ли
2.2.5	Провеждане на системна разяснителна работа в часа на класа по проблемите с противообществените прояви сред малолетните и непълнолетните. Изнасяне на беседи, ролеви игри и тренинги, открити уроци с участието на родителите в подкрепа на учителите за превенция и противодействие на насилието по подходящи теми, съвместно с МКБППМН.	Постоянен УКС и МКБППМН, ЦОП

2.2.6	Изработване и разпространение на информационно - образователни материали, презентации, съобразени с различните възрастови групи по отношение на: - популяризиране на правата на децата на закрила срещу насилие и на способите за сигнализиране за насилие; - наркотици и психоактивни вещества.	м. XI УКС
2.2.7	- Лична безопасност и кражба – лекция на К. Колев, инспектор ДПС (23.10.2026 г.) Организиране на мероприятия, отбелязване на тържества, конкурси: - Световен ден на добротата (13.11.2026 г.) - Международен ден на толерантността (16.11.2026 г.) - Ден на християнското семейство (21.11.2026 г.) - Конкурс за рисунка, постер или колаж на тема „Творчество за живот без насилие“ с ученици от прогимназиалния етап - (08.01.2027 г). - Безопасно поведение в интернет. Кибертормоз и агресия. – среща на учениците със специалисти от МКБППМН - М. Кьосева /секретар/ и лекция на К. Колев, инспектор ДПС (12.02.2027 г.) - Подготовка и провеждане на Ден на розовата фланелка (24.02.2027) - Наркотици, райски газ, последици. Раздаване на брошури. Превантивно-информационна беседа съвместно с ИДПС Кольо Колев и М. Кьосева, секретар МКБППМН. (24.03.2027 г). - Включване на ученици с изявено агресивно поведение в училищни тържества, спортни празници и отбелязване на важни дати и празници.	УКС
3.	ДЕЙНОСТИ ПО ИНТЕРВЕНЦИЯ	
3.1.	ИНТЕРВЕНЦИЯ НА РАВНИЩЕ ИНСТИТУЦИЯ	
3.1.1	Водене на единен регистър (дневник) за регистриране на ситуации на тормоз и насилие в училището. В него се документират единствено ситуациите, съответстващи на второ и трето ниво според приетата класификация (Приложение 1), при които е необходима и намесата на координационния съвет. В Дневника със случаи се описва следната информация: дата, група/клас, участници, вид насилие и ниво, какво е предприето като действие, подпис на служителя.	Постоянен УКС
3.1.2	Периодично разглеждане нарушенията на Правилника за дейността на училището от учениците с рисково поведение, след подадени доклади от класните ръководители. Предприемане на мерки:	Постоянен

	- Включване на проблемните ученици в определени извънкласни дейности с превантивен характер; - Насочване към определяне на обществени възпитатели за въздействие върху проблемните ученици; - Изготвяне на предложения пред ПС за налагане на санкции на ученици.	УКС Директор
3.1.3	Взаимодействие и решаване на конфликти между ученици, учители, родители и училищно ръководство.	Постоянен Директор, УКС
3.1.4	Инициране на работа по случай, включително насочване на случая към други служби. При случаи от трето ниво, както и по преценка при случаи от второ ниво, незабавно се уведомява Дирекция „Социално подпомагане" (Отдел „Закрила на детето" - ОЗД) и/или полицията.	Постоянен Директор, УКС
3.2.	ИНТЕРВЕНЦИЯ НА РАВНИЩЕ КЛАС	
3.2.1	- Провеждане на индивидуални консултации и срещи с деца: ➤ понасящи или извършители на тормоз или противообществена проява; ➤ изоставащи или проблемни; ➤ от непълни семейства със сериозни образователни, личностни проблеми и проблеми, свързани с адаптирането им, създаващи реални предпоставки за отклонения в поведението и възникване на трудности в хода на учебно-възпитателния процес. - Оказване на пряка индивидуална помощ с оглед на всеки конкретен инцидент за спиране на тормоза в конкретния клас. - Обсъждане между учениците и класния ръководител на случаите на тормоз в класа - Съвместни действия между класен ръководител или учител и психолог/педагогически съветник и включване на външни специалисти - Използване на посредник при разрешаване на конфликта	Постоянен УКС и Класни ръководители
3.2.2	Провеждане на тематична родителска среща при необходимост от създаден конфликт	Постоянен Класни ръководители
3.2.3	Работа по Училищната програма за Риск от отпадане по процедурата за ученик с „проблемно поведение"	Постоянен УКС и класни ръководители
4.	ПАРТНЬОРСТВО С РОДИТЕЛИ	
4.1	Провеждане на родителски срещи	Постоянен Класни ръководители

4.2	Организиране на съвместни празници с участие на родителите (Ден на християнското семейство, Коледни тържества, 8 март, Празник на буквите, Базари, Спортни празници, Работилници, Тържества за завършване)	Постоянен Класни ръководители
4.3	Срещи и разговори, обсъждане с родители за причината за възникването на агресия, възможните пътища за изход от трудни житейски ситуации; формиране у родителите на култура да разбират проблемите на агресията у децата си.	Постоянен Класни ръководители
4.4	Провеждане на тематичен Час на класа с цел запознаване с професията на родител	Постоянен Класни ръководители

Изготвили плана: Комисия в състав:

Председател: Йорданка Георгиева – учител прогимназиален етап

Членове:

1. Елисавета Николова - старши учител начален етап
2. Лина Генова – старши учител начален етап
3. Калчо Калчев - старши учител прогимназиален етап